

## Découvrir l'Intelligence Artificielle

Durée: 3 heures

Niveau: Avancé

Cette trame est une base, vous pouvez y piocher pour concevoir vos ateliers ou accompagner une personne. Vous êtes libre de choisir d'autres activités et nous vous encourageons à en ajouter de nouvelles !

### Objectifs pédagogiques :

- Comprendre comment l'IA fonctionne
- Repérer ses principales limites
- Découvrir comment vous pouvez utiliser l'IA dans votre vie



**Objectif : À l'issue de la formation, l'apprenant aura une première expérience concrète de l'IA, pour mieux comprendre ce qu'elle peut (ou ne peut pas) faire au quotidien.**

### Prérequis apprenant :

- Savoir faire une recherche en ligne
- Savoir utiliser une messagerie instantanée
- Comprendre les risques liés à la désinformation (fake news)
- Comprendre les enjeux de la sécurité en ligne



### Avant de commencer

Imprimez votre trame,  
les fiches résumés et  
projetez votre support  
123 Digit..

Générez un code  
apprenant 10 minutes  
avant votre atelier.  
Tutoriel vidéo [ici](#)

Préparez votre salle  
et le matériel pour  
animer l'atelier.



GO!

## Présenter l'atelier

5'

Introduisez les temps forts de l'atelier pour motiver les apprenants.

Pensez à recueillir les attentes des participants et faire le lien avec le contenu de l'atelier proposé.

## L'IA, c'est quoi ?

20'

### Débat d'idées - IA ou pas IA ?

**Objectif 🎯: Faire réfléchir à ce qui est (ou n'est pas) de l'intelligence artificielle.**

Favoriser l'esprit critique et clarifier les confusions fréquentes.

### Matériel :

- un tableau avec 2 colonnes :  IA,  Pas IA
- des post-its avec des exemples concrets, des cas d'usage (autant que d'apprenant)

## Déroulé :

### 1. Distribuer les exemples

L'animateur donne à chaque participant un post-it avec une situation ou un cas d'usage.

### 2. Coller dans la bonne colonne

Chaque apprenant vient placer son post-it dans la colonne qui lui semble juste :

### 3. Exprimer son choix

L'apprenant explique pourquoi il a choisi cette colonne.

### 4. Échanger en groupe

L'animateur encourage le groupe à **débattre**, à poser des questions ou à donner un avis différent.

### 5. Conclure

L'animateur confirme si c'est bien ou non un cas d'IA, et explique pourquoi, avec des mots simples.

### Cas réels d'usage de l'IA (Post-it vert)

- **Un assistant vocal qui répond à vos questions (Alexa, Google Assistant...)**
  - ▶ Il reconnaît la voix, comprend la demande, et génère une réponse.
- **Un outil qui vous propose automatiquement des mots quand vous tapez un SMS**
  - ▶ Il prédit les mots que vous allez utiliser.
- **Une caméra de surveillance qui détecte des comportements suspects**
  - ▶ L'IA peut reconnaître des mouvements inhabituels ou des formes précises.
- **Un GPS qui vous suggère un autre trajet pour éviter les embouteillages**
  - ▶ Il analyse la circulation en temps réel et recommande une meilleure option.
- **Netflix qui vous propose des séries selon ce que vous avez déjà regardé**
  - ▶ L'IA analyse vos habitudes pour faire des recommandations personnalisées.
- **Un outil transforme un résumé en présentation PowerPoint**
  - ▶ Génération automatique de contenu visuel à partir de texte.

### Faux amis – Pas de l'IA (Post-it rose)

- **Un aspirateur robot qui change de direction quand il heurte un mur**
  - ▶ Il suit des instructions simples (capteurs + programmation).
- **Un distributeur automatique qui rend la monnaie**
  - ▶ Il applique une règle sans interprétation.
- **Une alarme qui se déclenche quand une porte est ouverte**
  - ▶ Elle détecte un signal, mais ne "comprend" rien.
- **Un frigo qui fait un bip quand la porte reste ouverte**
  - ▶ Il s'agit d'un système basé sur une minuterie.
- **Un mot de passe complété automatiquement par le navigateur**
  - ▶ C'est une fonctionnalité de mémoire, sans traitement intelligent.
- **Un feu de signalisation qui passe du vert au rouge selon un minuteur**
  - ▶ Il fonctionne sur un cycle programmé.
- **Une calculatrice qui résout une équation**
  - ▶ Elle applique une formule mathématique fixe.
- **Un thermostat qui chauffe la pièce à une température définie**
  - ▶ Il suit une consigne simple, sans adaptation.

## Créé par un humain... ou par une IA ?

**Objectif** : Aider les apprenants à **développer leur esprit critique** face aux images et textes générés par des intelligences artificielles.

### Matériel :

- Activité Process accessible dans le module de formation

## Activité

### 1. Consigne

« Aujourd'hui, il devient de plus en plus difficile de distinguer ce qui est créé par une intelligence artificielle... »

### 1. Projection collective de l'activité

#### 1. Stimuler l'observation et la discussion

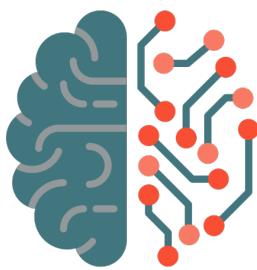
Avant de révéler la réponse, demander :

« Qu'est-ce qui vous fait dire que c'est une IA ? » ou « Quels indices vous ont fait penser que c'était humain ? »

Inciter à **regarder les détails** : proportions, mains, flou, regard, nombre de doigts, style trop parfait...

#### 2. Favoriser la prise de recul

- Rappeler que **les IA peuvent tromper facilement**, surtout si le style est réaliste ou humoristique.
- Souligner que **ce n'est pas toujours évident** : même les humains peuvent se tromper.
- Insister sur l'importance de **vérifier les sources** si on partage un contenu.



## Activité 1 - Une même question, plusieurs réponses

**Objectif** : Faire découvrir aux apprenants qu'une IA générative peut donner plusieurs réponses différentes à une même question.

### Matériel :

- Activité Process accessible dans le module de formation

## Activité

### 1. Ouvrir l'outil

 « Avant de commencer, on va ouvrir ensemble un outil d'intelligence artificielle. Il en existe plusieurs. Aujourd'hui, on va utiliser ChatGPT ou Copilot. »

Aider à accéder au site choisi (<https://chat.openai.com> ou <https://copilot.microsoft.com>). Vérifier que tout le monde est connecté (si nécessaire, aider à la création de compte ou au clic sur "Continuer").

### 2. Démonstration collective

 « On va commencer ensemble avec un exemple simple. Vous allez voir comment on pose une question à l'IA. »

**Prompt à copier-coller** : Tu écris des histoires du quotidien. Raconte en 5 phrases ce qui se passe quand une chaussette disparaît dans la machine à laver.

 Lire la réponse ensemble à l'écran.

Demander :

« Est-ce que ça correspond bien à la consigne ? »

« Que remarquez-vous dans la façon dont c'est écrit ? »

 Souligner que la réponse est courte, cohérente, et créée en quelques secondes.

### 2. Activité individuelle

 « C'est à vous maintenant ! Copiez les prompts suivants, et regardez les réponses que vous obtenez. »

### 2. Comparer les réponses

 « Est-ce que vous avez eu le même texte ? »

Faire exprimer les observations :

- Les différences dans les textes.
- Les points communs (structure, ton, vocabulaire...).

## Activité 2 - Générer un texte avec l'IA

20'

**Objectif** : Apprendre à rédiger un prompt complet et clair pour obtenir une réponse adaptée d'un outil d'IA générative.

### Matériel :

- Activité Process accessible dans le module de formation
- Afficher les éléments d'un bon prompt



## Activité

### 1. Ouvrir l'outil

« Vous allez maintenant créer votre propre demande à une intelligence artificielle, pour qu'elle vous écrive un petit texte. Plus vous êtes clair et précis, plus la réponse sera adaptée. Je passe vous voir dans quelques minutes, pour voir si vous avez besoin d'aide. »

### 2. Projeter au tableau les éléments utiles d'un bon prompt

- Le **rôle** de l'IA (ex : Tu es professeur, Tu es écrivain...)
- La **tâche** à réaliser (ex : Rédige un texte, Résume un article...)
- Le **format** attendu (ex : En 5 phrases, Sous forme de liste...)
- Le **ton** ou le **public cible** (ex : Pour un enfant de 10 ans, Dans un style amusant...)

### 3. Accompagnement

Pendant que les participants travaillent :

L'animateur circule de groupe en groupe, ou d'écran en écran, pour :

- Répondre aux questions techniques (écriture du prompt, utilisation de l'outil)
- Suggérer des pistes d'amélioration si le prompt est trop vague ou trop court
- Poser des questions ouvertes pour faire réfléchir :  
« Qu'est-ce que vous pourriez préciser ? » « Est-ce que vous voulez que ce soit drôle ? Pour quel public ? »...

### 2. Partage (optionnel)

Demander à quelques volontaires de lire leur prompt et/ou leur texte.

« Est-ce que vous avez été surpris par la réponse ? Est-ce qu'un petit changement dans votre prompt a tout changé ? »

### 2. Conclusion

« Vous avez vu que pour obtenir une réponse satisfaisante, il faut guider l'IA avec une consigne claire. Un mot de plus, un détail en moins... et la réponse change ! »

## Comment rédiger un bon prompt ?



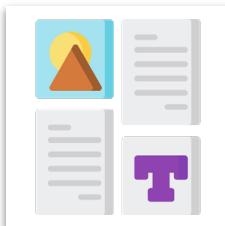
Le **rôle** de l'IA

*exemple: « Tu es un enseignant... »*



La **tâche** demandée

*exemple: « Explique-moi... »*



Le **format** souhaité

*exemple: « En 5 points, en 1 paragraphe... »*

### Activité 3 - Générer une image avec l'IA

20'

**Objectif** : Découvrir comment formuler une demande visuelle à une IA générative, observer le résultat, et comprendre l'importance du niveau de précision dans le prompt.

#### Matériel :

- Activité Process accessible dans le module de formation
- Liste d'outils gratuits avec lien



## Activité

### 1. Ouvrir l'outil

« Cette fois, vous allez créer une image à partir d'un simple texte, qu'on appelle aussi un prompt. C'est comme donner une commande à l'IA pour qu'elle dessine ce que vous avez en tête. Je passe vous voir pour vous aider si besoin. »

Aider à accéder au site choisi (<https://chat.openai.com> ou <https://www.midjourney.com>). Vérifier que tout le monde est connecté (si nécessaire, aider à la création de compte ou au clic sur "Continuer").

### 1. Démonstration collective

« On va commencer ensemble avec un exemple simple. Vous allez voir comment on peut demander une image à l'IA. »

**Prompt à copier-coller :** Un banc en bois au bord d'un lac, au coucher du soleil. Le ciel est orange et rose. Il y a quelques feuilles d'automne sur le sol. Style illustration douce. Format paysage.

@@ Afficher l'image générée à l'écran.

Demander :

« Est-ce que ça correspond bien à la consigne ? »

« Est-ce qu'il manque quelque chose par rapport à notre consigne ? »...

### 1. Rappel des éléments d'un prompt visuel

- Ce que vous voulez représenter (personnage, scène, objet...)
- Le lieu ou le décor (parc, cuisine, mer...)
- Les détails importants (accessoires, ambiance, couleurs...)

### 1. Accompagnement

Pendant que les participants travaillent :

👉 L'animateur circule de groupe en groupe, ou d'écran en écran, pour :

- Répondre aux questions techniques (écriture du prompt, utilisation de l'outil)
- Suggérer des pistes d'amélioration si le prompt est trop vague ou trop court
- Donner des idées pour enrichir ou préciser, aider à trouver le style (réaliste, peinture, BD, vintage...) et le format (portrait/paysage)

### 1. Partage (optionnel)

Demander à quelques volontaires de lire leur prompt et de montrer les images obtenues. Inviter à l'échange.

### 1. Conclusion

« Vous venez de découvrir que l'IA peut créer des images... mais tout dépend de votre demande. Un mot de plus, une précision en moins... et le résultat peut changer complètement ! »

Objectif : passer d'un usage ludique à un usage utile, ciblé et raisonné de l'IA.

Invitez les participants à réfléchir à leur usage personnel ou professionnel de l'IA.

Posez la question :

*“Dans quelle situation concrète un outil d'IA pourrait-il vous faire gagner du temps ou vous simplifier une tâche ?”*

Laissez-les partager leurs idées à l'oral ou les noter au tableau.

Rappeler qu'un bon usage commence par un bon besoin.

### Formateur en soutien

**Votre rôle = formateur en soutien.**

Déplacez-vous dans la salle et apportez votre aide en cas de besoin. N'hésitez à partager certaines remarques à l'ensemble du groupe quand cela est pertinent.

