

Découvrir la sécurité sur internet

Cette trame est une base, vous pouvez y piocher pour concevoir vos ateliers ou accompagner une personne.

Vous êtes libre de choisir d'autres activités et nous vous encourageons à en ajouter de nouvelles !

Prérequis : Savoir naviguer sur internet et envoyer un mail.

Avant de commencer la formation :

Imprimez votre trame / Ouvrez le lien vers la formation 1,2,3 digit / Imprimez des fiches résumé

OBJECTIF

A l'issue de cette formation, l'apprenant est capable d'identifier les menaces liées à la navigation en ligne et les règles de sécurité à appliquer.

INTERPELLATION

💬 AVEC L'ANIMATEUR

⌚ 10-15'

✍️ SANS ORDINATEUR

Encouragez l'apprenant à exprimer ses représentations des dangers d'internet en lui posant cette question : « **Sur internet, de quoi avez-vous peur ?** ». Vous pourrez ainsi personnaliser les échanges tout au long de l'atelier ou de l'accompagnement en faisant référence à ce que l'apprenant a pu exprimer.

 Technique d'animation collective : la technique du métaplan. Demandez à chaque apprenant d'écrire ou dessiner sur post-it ce dont il a peur sur internet.

INTRODUCTION : LES IDÉES REÇUES SUR LES DANGERS D'INTERNET

💬 AVEC L'ANIMATEUR

⌚ 15-25'

✍️ 1,2,3 digit

Proposez de regarder la **vidéo « C'est quoi le piratage informatique ? »**

Demandez à l'apprenant de lancer lui-même la vidéo ou projetez-la si vous êtes en collectif. A la fin du visionnage, proposez à l'apprenant de synthétiser ce qu'il a compris en répondant à la question suivante : « **Pour quelles raisons les pirates mènent-ils des attaques informatiques ?** ».

A travers un **quiz**, déconstruisez avec l'apprenant ses **idées reçues** sur le piratage.

- Comment appelle t-on la personne qui détourne le système informatique pour s'amuser ou pour le bien de la société ?** C'est le hacker. Contrairement au pirate informatique, qui a l'intention de nuire, le hacker peut mener des actions positives pour les citoyens. Par exemple, des hackers militent pour la liberté de chacun sur internet.
- A quoi ressemble l'écran d'ordinateur d'un pirate ?** Les pirates composent souvent des lignes de code, qui ne sont pas vertes et noires. Il ne s'agit pas d'écrire des chiffres à toute vitesse !

3. Que se passe-t-il quand notre ordinateur se fait pirater ? Le pirate peut installer des logiciels malveillants sur notre ordinateur. Celui-ci deviendra plus lent, s'arrêtera tout seul... Mais il ne peut pas exploser !

QU'EST-CE QUE LES DONNÉES PERSONNELLES ?

 AVEC L'ANIMATEUR

 10-15'

 1,2,3 digit

Inviter l'apprenant à exprimer ce que lui évoquent les « données personnelles ». Puis lisez la définition sur 1,2,3 digit. A la lumière de celle-ci, invitez-le à réfléchir à ce que sont ses données personnelles à partir de ce qu'il a sur lui : un téléphone (numéro de téléphone, photos), un papier d'identité, mais aussi sa taille... Posez-lui la question : « **pourquoi un pirate voudrait-il voler vos données personnelles ?** »

DÉCOUVRIR LES TECHNIQUES DES PIRATES INFORMATIQUES ET LES BONS RÉFLEXES

 AVEC L'ANIMATEUR

 15-20'

 1,2,3 digit

« **Quels moyens les pirates utilisent-ils pour voler les données personnelles des personnes qui utilisent internet ?** » : interpellez l'apprenant et appuyez-vous sur les images cliquables 1,2,3 digit.

 PRATIQUE AUTONOME

 45-60'

 1,2,3 digit

A travers **des exercices, faites découvrir les règles de sécurité en ligne**. Pour chaque exercice, présentez le scénario et la consigne, laissez l'apprenant ou les apprenants en sous-groupes réfléchir à la question en autonomie, puis animez la discussion et proposez une correction.

Puis, résumez les règles de sécurité en ligne :

Règle n°1 : Se connecter à un réseau wifi sécurisé, protégé par un mot de passe et qui n'est pas accessible à tout le monde. Si jamais vous vous connectez à un réseau wifi public, ne faites pas d'achat en ligne et n'utilisez pas vos coordonnées bancaires.

Règle n°2 : Naviguer sur des site internet sécurisés, dont l'adresse (ou URL) commence par « https » et peut être précédée par un cadenas. Vérifiez que l'URL du site est écrit correctement et que le logo du site est le logo officiel de l'organisation.

Règle n°3 : Supprimer les mails non sécurisés. 5 indices pour les identifier : vous ne connaissez pas l'adresse mail et/ou elle vient d'une messagerie gratuite alors que l'expéditeur présumé est une organisation ; le logo n'est pas le logo officiel de l'organisation ; on vous demande de donner vos données personnelles ; il y a des fautes d'orthographe ; le mail ne mentionne pas votre nom.

COMMENT PROTÉGER SES DONNÉES PERSONNELLES ?

 AVEC L'ANIMATEUR

 20-35'

 1,2,3 digit

Invitez l'apprenant à formuler des moyens de protéger ses données personnelles. En collectif, encouragez les apprenants à commenter et rebondir sur les idées des autres.

Puis, passez en revue les 3 règles de sécurité :

Règle n°1 : La confidentialité. En une phrase, expliquez la notion.

Règle n°2 : Créez des mots de passe sécurisés. Demandez à l'apprenant ou aux apprenants en sous-groupe d'imaginer : a) le mot de passe le plus facile à deviner et donc à pirater, b) le mot de passe le plus difficile à deviner. Puis interrogez chaque groupe et rappelez qu'un mot de passe sécurisé est composé de lettres, chiffres, et caractères spéciaux.

 Proposez à l'apprenant de suivre ultérieurement la formation « Comment créer un mot de passe sécurisé ? »

Règle n°3 : Toujours se déconnecter. Projetez l'exercice « Brigitte à la médiathèque », lisez le scénario et la consigne, et demandez à l'apprenant de répondre. Puis, lisez la correction.

QU'EST-CE QU'UN LOGICIEL MALVEILLANT ET COMMENT PROTÉGÉR SON ORDINATEUR ?

 AVEC L'ANIMATEUR

 10'

 1,2,3 digit

Demandez à l'apprenant, seul ou en binôme, de répondre aux deux premières questions et de faire l'exercice « vrai-faux » en autonomie. Puis faites la correction en demandant à l'apprenant de donner la réponse et en clarifiant si besoin.

 AVEC L'ANIMATEUR

 10-15'

 1,2,3 digit

Pour chacune des 3 règles (l'antivirus, la mise à jour et la sauvegarde), réalisez un **court exposé participatif**. Vous pouvez notamment faire une démonstration d'installation de Avast et de sauvegarde.

 Pour apprendre à faire une sauvegarde, proposez à l'apprenant de suivre la formation « Comment utilisé une clé USB ? »

SE TESTER

 PRATIQUE AUTONOME  5-15'  1,2,3 digit

1. Proposez à l'apprenant de répondre aux questions seul pour pouvoir évaluer sa compréhension des notions abordées.
2. Proposez une correction en recommandant le quiz ensemble.

SYNTHESE

 AVEC L'ANIMATEUR  5-10'  SANS ORDI.

Demandez à l'apprenant de faire un bref résumé oral de ce qu'il a appris, répondez aux questions puis donnez lui la fiche résumé !

 En collectif : composez des équipes, laissez les échanger et demandez à l'un des membres du groupe de s'exprimer.